



**ВОЛЬНОЕ
ЭКОНОМИЧЕСКОЕ
ОБЩЕСТВО
РОССИИ**



АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ
по итогам Общероссийской образовательной акции
«Всероссийский экономический диктант-2022»

11 октября
2022

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

по итогам Общероссийской образовательной акции

«Всероссийский экономический диктант» - 2022

11 октября 2022 года состоялась шестая по счету общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант», организованная Вольным экономическим обществом России и Международным Союзом экономистов при участии ведущих вузов России, администраций субъектов РФ и институтов РАН. Партнёры акции: Фонд Юрия Лужкова, Российское историческое общество.

Всероссийский экономический диктант в 2022 году состоялся в гибридном формате, позволяющем участникам посетить для его написания региональные площадки, либо ответить на его задания в онлайн формате. География акции охватила 89 регионов России, а также ряд зарубежных государств: Монголию, Приднестровье, Беларусь, Таджикистан, Казахстан, Армению, Узбекистан. Кроме того, впервые в число зарубежных стран, чьи граждане приняли участие в Экономическом диктанте, вошла Турция.

В нынешнем году методической комиссией Экономического диктанта, включавшей в себя докторов и кандидатов экономических наук, преподавателей экономических и смежных дисциплин, а также опытных экспертов-практиков, было разработано 56 заданий для двух основных категорий участников: по 28 вопросов для категории «школьники», куда вошли учащиеся 9-11 классов образовательных организаций среднего общего и профессионального образования, а также для категории «студенты и другие», состоящей из студентов высших учебных заведений России, руководителей и преподавателей вузов, специалистов, экспертов, представителей бизнеса, государственных и общественных деятелей, иных участников разных возрастных групп. Задания были составлены таким образом, чтобы участники смогли увидеть самые разные аспекты экономики

через призму экономической истории, примеры из хорошо знакомых им произведений классической литературы, интересные экономические задачи, требующие проведения несложных подсчетов и т.д. Как и в прежние годы, Вольным экономическим обществом России был проведен конкурс на «Лучший вопрос для Экономического диктанта», по итогам которого в его задания было включено 8 вопросов от победителей. Из них 5 вопросов было включено в перечень заданий для первой категории участников, а 3 вопроса – в задания для второй категории респондентов.

Информационное освещение акции осуществляли ОТР, Россия-24, «Российская газета», «Аргументы и факты», «Вольная экономика», ТАСС, Бизнес газета, региональные СМИ (Москва-24, Москва.медиа, Деловая Москва, БезФормата Севастополь, БезФормата Биробиджан, БезФормата Белгород, БезФормата Владикавказ, БезФормата Воронеж, БезФормата Липецк, САМПО ТВ 360°, ТВН Новокузнецк, ГТРК Иртыш, ГТРК Мурман, ГТРК Марий Эл, Якутия 24, «Первое городское» (Саяногорск), Репортёр73, Тюменская линия), а также крупные информационные интернет-порталы (Ридус, News-Life, RSS+, Ria.City, RU24.net, Russia24.pro, Wordyou.ru) и другие.

По уже сложившейся традиции, Экономический диктант стал общероссийской образовательной акцией, полностью открытой для всех людей, желающих проверить свой уровень экономической грамотности, выявить пробелы в имеющихся у них знаниях и приобрести дополнительную мотивацию к изучению экономики. Как показывает имеющийся опыт проведения акции в прежние годы, подобный подход становится для участников, не обладающих профильным экономическим образованием и соответствующей профессией, своего рода приглашением в мир экономической науки, приняв которое, они могут открыть для себя новые грани интеллектуального развития. Тем самым, Экономический диктант становится для таких людей катализатором, побуждая их к дальнейшему повышению собственной экономической компетентности.

Организаторы, со своей стороны, стремятся обеспечить возможность написания Экономического диктанта для всех желающих независимо от места их проживания, возраста, уровня образования и возможности посетить региональную площадку для его прохождения в очном режиме. Для этого участникам достаточно пройти простую регистрацию и выполнить задания на сайте <https://diktant.org>. Благодаря наличию онлайн формата участие в нем может принять любой человек, включая лиц, проживающих на территориях, географически отдаленных от городов, а также людей с ограниченными физическими возможностями.

Возможность принять участие в Экономическом диктанте в очном и онлайн форматах в сочетании с широким освещением акции в ведущих федеральных и региональных СМИ и интернет-ресурсах способствует ежегодному количественному приросту его аудитории, что подтверждается объективными статистическими данными (рис. 1).

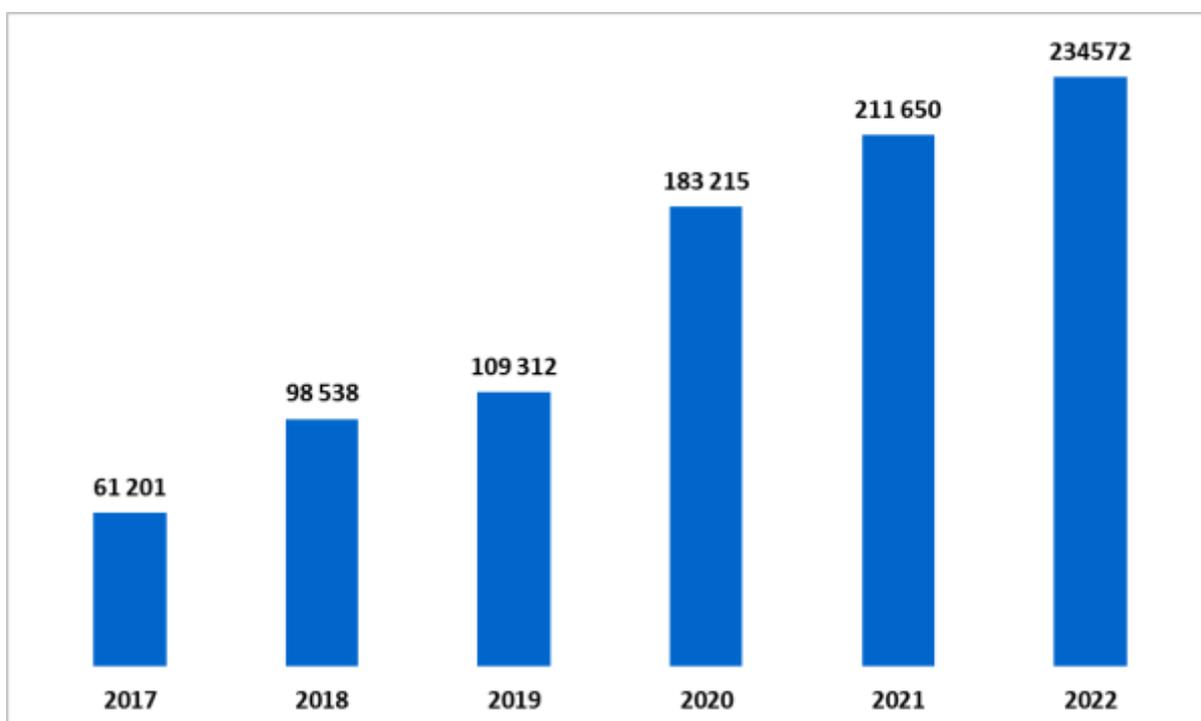


Рис. 1. Динамика изменения количества участников Экономического диктанта за 2017-2022 гг.

Анализируя данные, приведенные на диаграмме на рис. 1, можно отметить ежегодный прирост количества участников Экономического диктанта. В 2017-м году их число составило 61201 чел., в 2018-м году – 98538 чел., в 2019-м году – 109312 чел., в 2020-м году – 183215 чел., в 2021-м году – 211650 чел., а в 2022-м году в акции приняли участие уже 234572 чел. Сравнивая прирост числа участников с 2017-го года с 2022-м годом, можно отметить, аудитория Экономического диктанта выросла более чем в 3,8 раза. В то же время, сравнивая прирост аудитории Экономического диктанта в 2022 году по сравнению с 2021 годом, организаторы отмечают, что он составил свыше 10,8%.

Кроме того, нами зафиксировано расширение его международной географии, динамика которого отражена на рис. 2.



Рис. 2. Динамика расширения географии Экономического диктанта за 2017-2022 гг.

Согласно данным, представленным на диаграмме на рис. 2, в рамках проведения первого Экономического диктанта в 2017-м году участие в нем

приняли участники из 80 регионов России. Уже в 2018-м году его написали жители 83 регионов России, а также зарубежные участники Таджикистана, Приднестровья и Монголии. В 2019-м году акция охватила все 85 регионов России, а к числу участников из-за рубежа присоединились граждане Беларуси. В 2020-м году в Экономический диктант впервые написали граждане Армении. В 2021-м году его международная география расширилась за счет участия в нем респондентов из Казахстана и Узбекистана. А в 2020-м году впервые в его написании приняли участие граждане Турции, а также жители Донецкой народной республики, Луганской народной республики, Херсонской и Запорожской областей, вошедших в состав Российской Федерации.

Постоянное расширение международной географии Экономического диктанта является важным позитивным фактором, свидетельствующим о том, что сама акция привлекает все большее внимание со стороны жителей зарубежных государств. На наш взгляд, это является лучшим доказательством того, что идеи экономического просвещения изначально не могут быть ограничены какими-либо географическими критериями, равно как и сам человеческий интеллект всегда стремится к расширению собственного горизонта познаний. В данном контексте Экономический диктант становится тем центром притяжения, который привлекает к себе всех тех людей, которые осознают важность развития собственного интеллекта не только как механизма для решения повседневных задач, но и как основного инструмента творческого познания окружающего мира.

Еще одним важным критерием, вновь анализируемым по результатам проведения Экономического диктанта, выступает изменение числа региональных площадок (рис. 3).

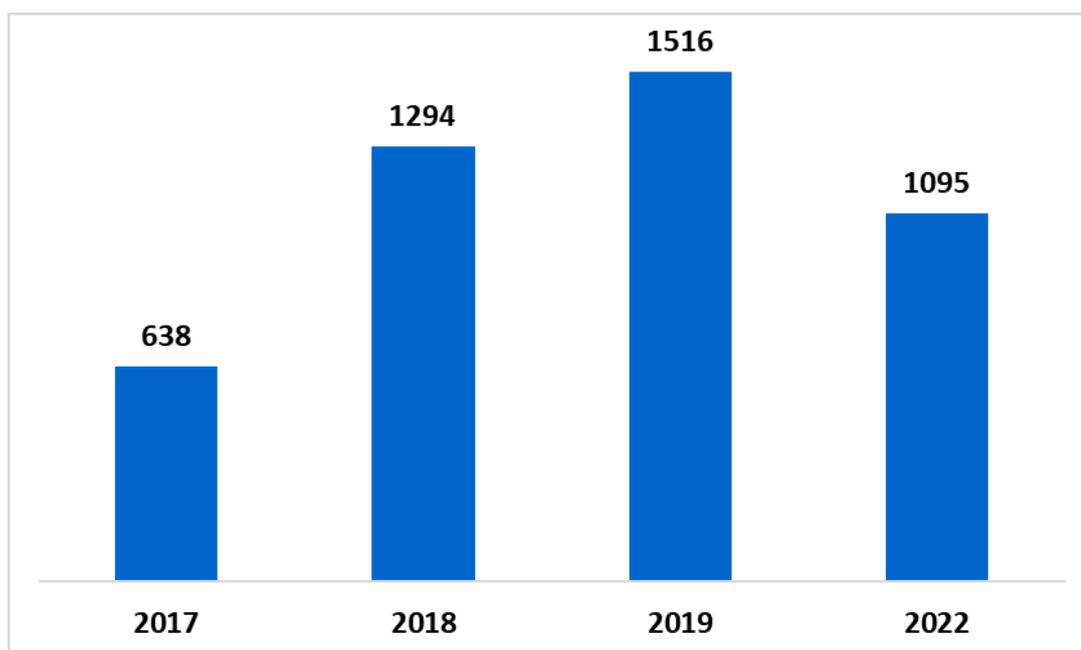


Рис. 3. Динамика изменения числа региональных площадок Экономического диктанта за 2017-2022 гг.

Как можно отметить из данных, приведенных на диаграмме на рис. 3, в 2017-м году число региональных площадок составило 638 шт., в 2018-м году оно увеличилось до 1294 площадок, в 2019-м – возросло до 1516 площадок. В 2020-м и 2021-м годах, в связи с пандемией коронавирусной инфекции, в целях заботы о здоровье участников и организаторов площадок, Экономический диктант проводился преимущественно в онлайн формате с весьма сокращенным числом региональных площадок. В 2022-м году, как было отмечено выше, в связи с отменой коронавирусных ограничений, организаторы приняли решение вернуть участникам возможность написать Экономический диктант в очной форме, для чего во всех регионах России и в зарубежных странах было создано 1095 площадок.

Важной задачей, традиционно решаемой в рамках проведения Экономического диктанта, выступает анализ его результатов в разрезе по отдельным регионам России, что позволяет оценить уровень вовлеченности жителей каждого из регионов в самой акции, а также достигнутый ими уровень

экономической грамотности. Для решения данной задачи Аналитическая группа формирует два рейтинга, включающих в себя 20 регионов-лидеров: рейтинг регионов по уровню экономической активности и рейтинг регионов по уровню экономической грамотности. Рейтинг экономической активности, рассчитываемый как отношение количества участников из конкретного региона к числу жителей данного региона, на практике отражает уровень мотивации и проактивности различных категорий его населения к оценке и дальнейшему повышению собственной экономической грамотности. Также, косвенно, этот рейтинг демонстрирует уровень системности и глубины работы региональных органов государственной власти, министерств и ведомств, общественных и образовательных организаций в плане создания для граждан эффективных стимулов к самообразованию и приобретению ценных экономических компетенций. Рейтинг экономической активности регионов России, составленный по итогам проведения Экономического диктанта в 2022-м году, приведен в таблице 1.

Таблица 1

**Рейтинг регионов России по уровню
экономической активности населения**

№ п/п	Наименование региона	Доля участников Экономического диктанта данного региона от числа жителей региона
1.	Ненецкий автономный округ	1,44%
2.	Республика Калмыкия	0,72%
3.	Магаданская область	0,66%
4.	Чукотский автономный округ	0,61%
5.	Кемеровская область	0,42%
6-7	Смоленская область	0,40%

	Ульяновская область	0,40%
8.	Тюменская область	0,39%
9.	Калужская область	0,37%
10.	Томская область	0,34%
11.	Амурская область	0,33%
12.	Владимирская область	0,30%
13-14	Москва	0,27%
	Свердловская область	0,27%
15-16	Мурманская область	0,26%
	Республика Хакасия	0,26%
17-19	Ивановская область	0,25%
	Кировская область	0,25%
	Санкт-Петербург	0,25%
20.	Белгородская область	0,24%

Рассмотрим более подробно результаты рейтинга экономической активности, приведенного в таблице 1. Первые три места в составе регионов-лидеров занимают Ненецкий автономный округ (1,44%), Республика Калмыкия (0,72%) и Магаданская область (0,66%). Кроме того, в первую десятку рейтинга вошли Чукотский автономный округ (0,61%), Кемеровская область (0,42%), Смоленская область (0,4%) и ряд других регионов. Следует отметить, что ряд регионов вошел в состав 20 территорий с наиболее экономически активным населением второй год подряд. В частности, это Ненецкий автономный округ, Республика Калмыкия, Кемеровская область, Ульяновская область (0,4%), Томская область (0,34%), Свердловская область (0,27%) и Ивановская область (0,25%).

Отрадно отметить, что в рейтинг вошли также одни из наиболее крупных субъектов РФ, традиционно считающихся наиболее значительными экономическими центрами - г. Москва, занявшая 13-е место с показателем

экономической активности в 0,27% и г. Санкт-Петербург, расположившийся в рейтинге на 18-м месте с показателем в 0,25%. На наш взгляд, этот результат отражает плодотворный рост усилий со стороны региональных органов власти, профильных министерств и ведомств, а также образовательных организаций в плане содействия развитию в обществе идей экономического просвещения и формирования у жителей устойчивой мотивации к интеллектуальному саморазвитию.

Обращаясь к анализу результатов Экономического диктанта, проанализируем распределение его аудитории с точки зрения отдельных социологических критериев. Одним из ключевых критериев выступает гендерное распределение его участников (рис. 4).

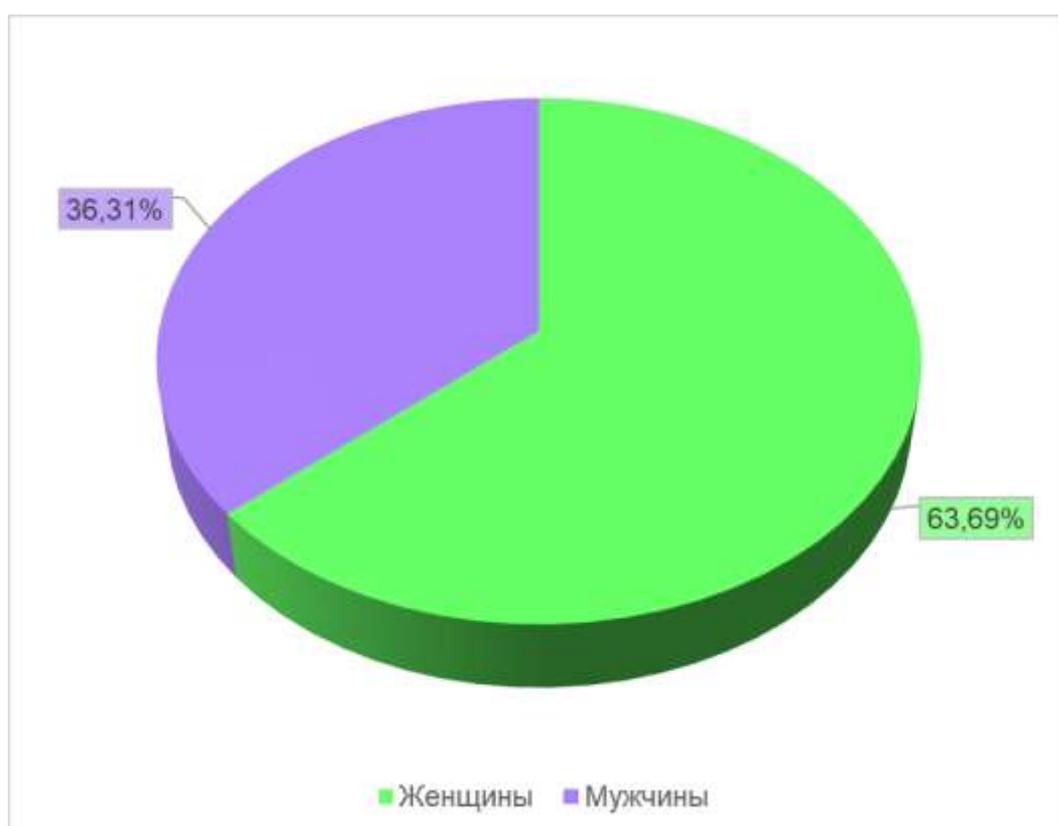


Рис. 4. Гендерное распределение участников Экономического диктанта в 2022-м году

Как можно отметить из данных, приведенных на диаграмме на рис. 4, в общей выборке участников Экономического диктанта с долей в 63,69% преобладают участники женского пола, тогда как доля мужчин составляет 36,31%. Полученные значения отражают уже сложившуюся за годы проведения акции тенденцию, демонстрирующую более активное участие в написании Экономического диктанта женщин. С точки зрения изменения гендерного баланса его аудитории по данному показателю по сравнению с результатами Экономического диктанта 2021-го года зафиксированы достаточно незначительные изменения (рис. 5).

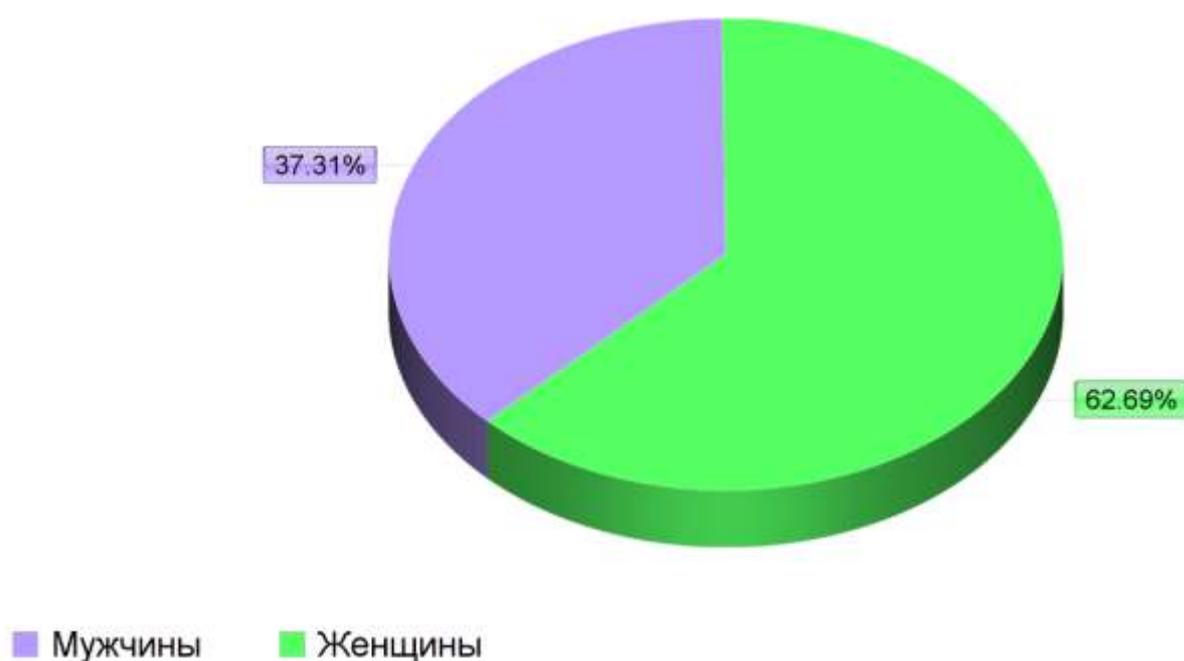


Рис. 5. Гендерное распределение участников Экономического диктанта в 2021-м году

Сопоставляя данные по показателю гендерного распределения между Экономическими диктантами 2022-го и 2021-го годов, можно отметить прирост женской части аудитории на 1% и, соответственно, снижение на 1% доли участников мужской аудитории.

Вторым социологическим критерием, используемым для анализа аудитории Экономического диктанта, является распределение его участников по отдельным возрастным категориям. Как и в прошлые годы, были установлены следующие возрастные интервалы: от 14 до 18 лет, от 19 до 25 лет, от 26 до 35 лет, от 36 до 53 лет, от 54 до 65 лет, а также лица в возрасте 66 лет и старше. Результаты анализа его аудитории в соответствии с данным критерием приводятся на следующей диаграмме (рис. 6).

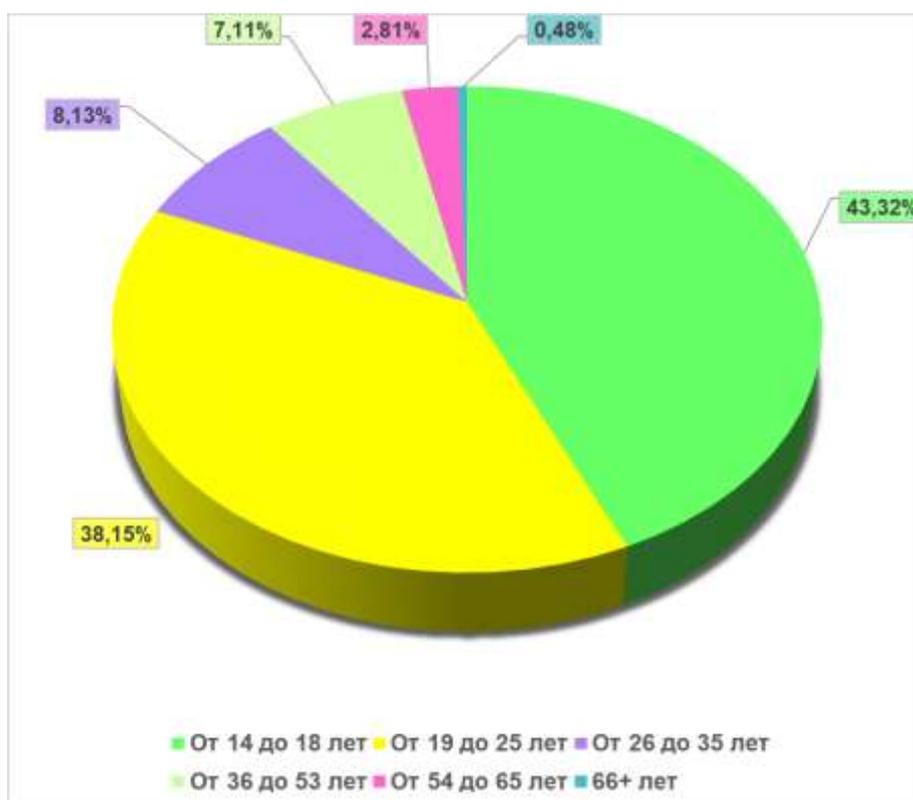


Рис. 6. Возрастные категории участников Экономического диктанта в 2022-м году

Проанализируем распределение аудитории Экономического диктанта по критерию возраста участников. Наибольшую долю в 43,32% занимают лица в возрасте от 14 до 18 лет. В данную категорию входят, прежде всего, учащиеся старших классов общеобразовательных учреждений, учащиеся учреждений среднего профессионального образования, а также студенты младших курсов

высших учебных заведений в возрасте до 18 лет включительно. На втором по величине доли месте находится категория участников в возрасте от 19 до 25 лет, составляя 38,15% от общей выборки. В ее состав входят, преимущественно, студенты старших курсов высших учебных заведений, магистранты, молодые аспиранты и профессионалы, а также учащиеся учреждений среднего профессионального образования. Доля участников, входящих в возрастную категорию от 26 до 35 лет составляет 8,13%. На четвертом месте с долей в 7,11% располагаются лица в возрасте от 36 до 53 лет. Меньшие доли зафиксированы у участников из наиболее зрелых возрастных категорий. Так, доля лиц, входящих в возрастную категорию от 54 до 65 лет, составляет 2,81%, а лиц 66 лет и старше – 0,48%.

Далее проведем сравнение данных по рассматриваемому показателю с результатами, полученными в 2021-м году (рис. 7).

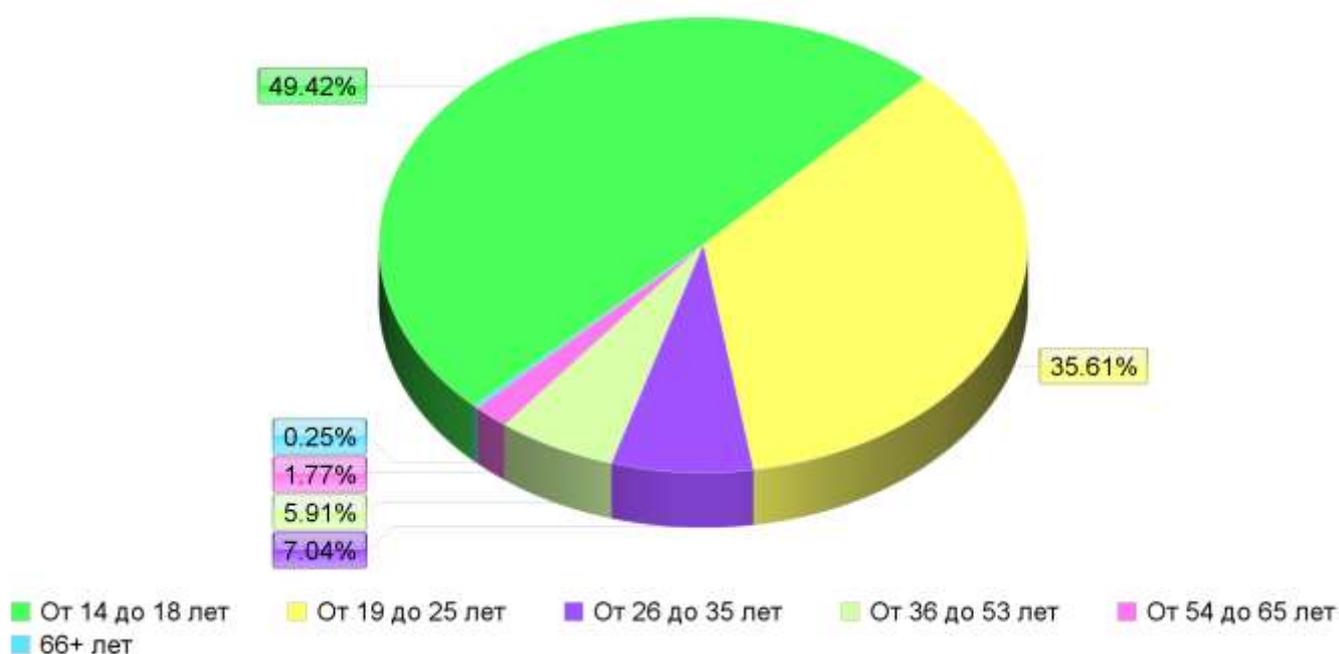


Рис. 7. Возрастные категории участников Экономического диктанта в 2021-м году

Наиболее значимым изменением в распределении аудитории Экономического диктанта по критерию возраста стало сокращение доли лиц в возрасте от 14 до 18 лет сразу на 6,1% - с 49,42% до 43,32%. Вторым по

значимости изменением стало увеличение доли участников в возрасте от 19 до 25 лет на 2,54% (с 35,61% в 2021-м году до 38,15% в 2022-м году). Также зафиксировано увеличение на 1,09% доли лиц в возрасте от 26 до 35 лет (с 7,04% в 2021-м году до 8,13% в 2022-м году). В свою очередь, доля участников из возрастной категории от 36 до 53 лет увеличилась на 1,2% (с 5,91% в 2021-м году до 7,11% в 2022-м году). Доля лиц в возрасте от 54 до 65 лет увеличилась на 1,04% (с 1,77% в 2021-м году до 2,81% в 2022-м году). Менее значимое увеличение, составившее 0,23%, отмечается в категории лиц в возрасте 66 лет и старше (с 0,25% в 2021-м году до 0,48% в 2022-м году).

Рассмотренные выше изменения соотношения между различными возрастными категориями, по мнению аналитической группы, свидетельствуют об устойчивой положительной тенденции, заключающейся в росте интереса к повышению собственной экономической грамотности со стороны людей, являющихся непосредственными участниками экономических процессов. Это свидетельствует о том, что все большее число экономически активных людей целенаправленно стремится расширять имеющийся в их распоряжении спектр экономических компетенций, осознавая важность в контексте обеспечения собственного финансового благополучия, эффективного управления имеющимися у них средствами и принятия оптимальных экономических решений.

Проанализируем распределение аудитории Экономического диктанта по критерию уровня образования участников (рис. 8).

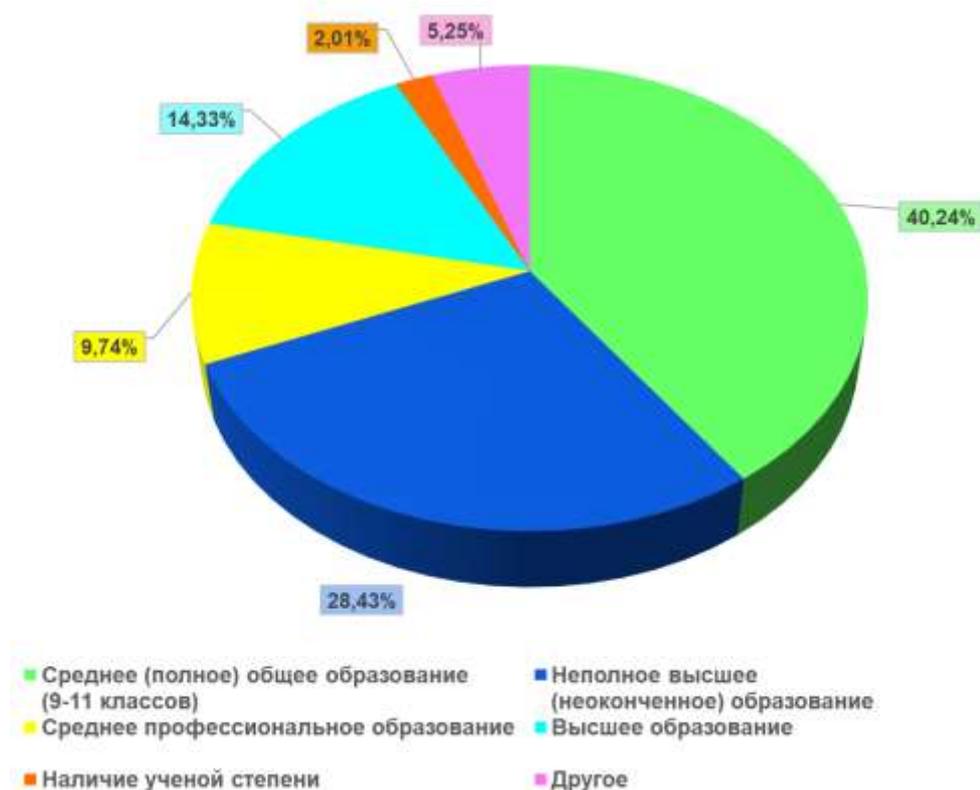


Рис. 8. Уровень образования участников Экономического диктанта в 2022-м году

Наибольшую долю в 40,24% занимают участники, обладающие средним (полным) общим образованием. Прежде всего, в нее входят лица, обучающиеся в общеобразовательных учреждениях. Несколько меньшую долю в 28,43% занимают участники с неполным высшим (неоконченным) образованием. На третьем месте с долей в 14,33% располагается категория лиц, обладающих высшим образованием. При этом доля участников со средним профессиональным образованием составляет 9,74%, а доля лиц, обладающих ученой степенью – 2,01%. Пункт «Другое» в анкете указали 5,25% участников.

Для определения динамики изменения структуры аудитории Экономического диктанта по критерию уровня образования проведем сравнение с данными, полученными по этому критерию в 2021-м году (рис. 9).

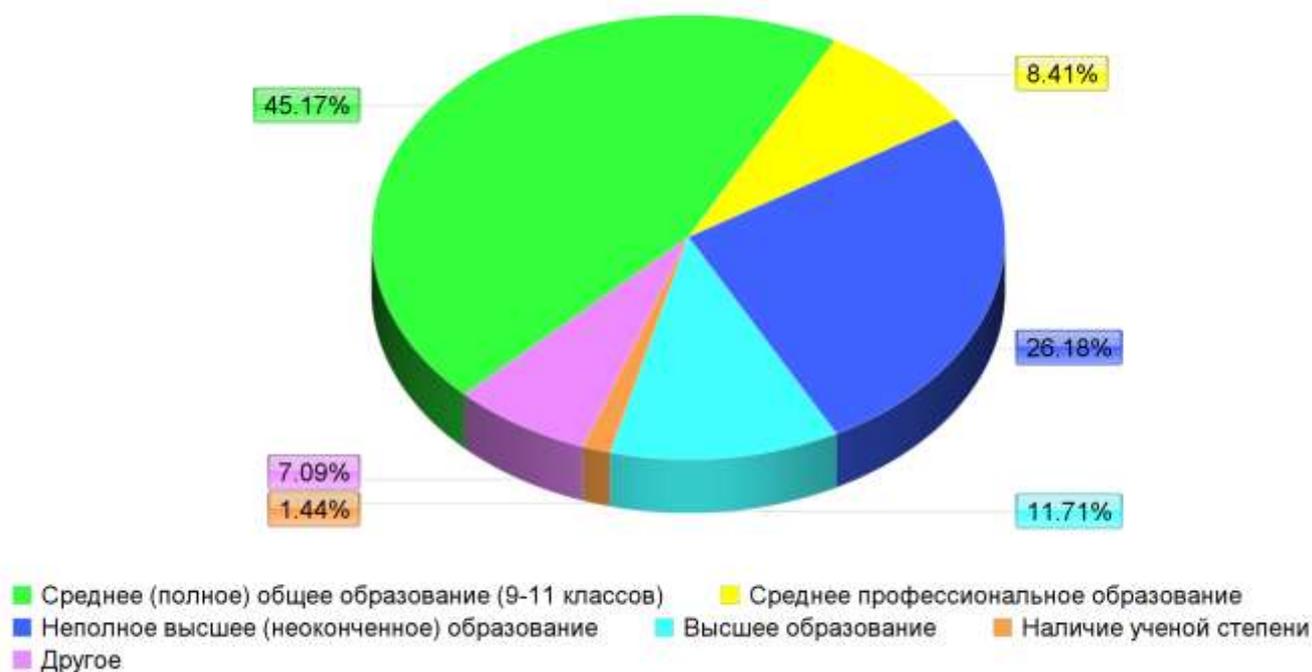


Рис. 9. Уровень образования участников Экономического диктанта в 2021-м году

Сравнивая данные о распределении аудитории Экономического диктанта в 2022-м и 2021-м годах, наибольшие изменения мы фиксируем в категории лиц со средним (полным) общим образованием, доля которой в нынешнем году уменьшилась сразу на 4,93% (с 45,17% в 2021-м году до 40,24% в 2022-м году). В то же время, в текущем году на 2,25% выросла доля лиц с неполным высшим (неоконченным) образованием (с 26,18% в 2021-м году до 28,43% в 2022-м году). Также нами отмечается рост на 2,62% доли участников, обладающих высшим образованием (с 11,71% в 2021-м году до 14,33% в 2022-м году). Несколько меньший прирост (на 1,33%) произошел в категории участников со средним профессиональным образованием (с 8,41% в 2021-м году до 9,74% в 2022-м году). Доля лиц с ученой степенью, в свою очередь, увеличилась на 0,57% (с 1,44% в 2021-м году до 2,01% в 2022-м году). И, напротив, на 1,84% уменьшилась доля лиц, выбравших в анкете пункт «Другое» (с 7,09% в 2021-м году до 5,25% в 2022-м году).

Как было отмечено выше, наиболее значимым изменением распределения аудитории Экономического диктанта по критерию уровня образования стало сокращение доли участников со средним (полным) общим образованием. При этом наибольшее увеличение долей произошло в категориях лиц с неполным высшим, средним профессиональным и высшим образованием. В данный сегмент выборки предположительно входят участники широкого спектра возрастных и профессиональных категорий – как студенты вузов и учащиеся учреждений среднего профессионального образования, так и сотрудники предприятий и организаций из различных отраслей экономики, рабочие из промышленной и сельскохозяйственной сфер, самозанятые и представители домохозяйств и т.д. На наш взгляд, это позволяет говорить о распространении идей экономического просвещения среди все большего числа взрослых и экономически самостоятельных людей, осознающих важность подобных компетенций не только в контексте повышения собственного образовательного уровня, но и в рамках решения важных для них повседневных задач, связанных с рациональным и эффективным использованием собственных ресурсов.

Еще одним важным социологическим критерием, характеризующим структуру выборки участников Экономического диктанта, является сфера деятельности его участников (рис. 10).



Рис. 9. Сфера деятельности участников Экономического диктанта в 2022-м году

Как можно отметить из распределения аудитории Экономического диктанта, отраженного на рис. 10, наибольшую долю в нем составляют участники, которые относят себя к экономической сфере (37,85%). На втором месте с долей в 29,16% располагаются лица, которые причисляют себя к сфере образования и науки. К промышленной сфере отнесли себя 7,11% участников. В свою очередь, доля лиц из финансовой сферы в общей выборке составила 2,85%, а участников из сферы услуг – 2,61%. Наименьшие по величине доли зафиксированы у участников из сферы сельского хозяйства (1,21%) и сферы торговли (1,28%). Доля участников, указавших при заполнении анкеты в соответствующем разделе пункт «Другое», составляет 17,93%.

Проведем сравнение полученного распределения аудитории Экономического диктанта по критерию сферы деятельности участников со значениями, полученными по данному показателю в 2021-м году (рис. 11).

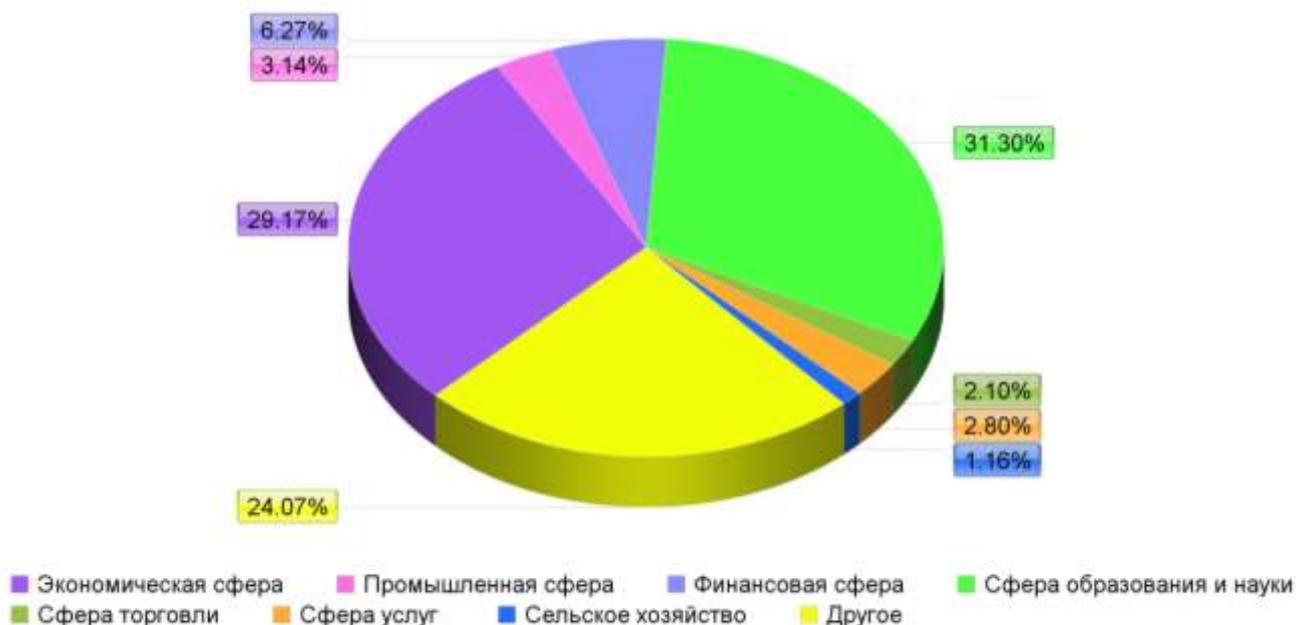


Рис. 11. Сфера деятельности участников Экономического диктанта в 2021-м году

Сравнивая значения долей, представленных на диаграммах на рис. 10 и рис. 11, можно отметить, что наиболее значимые изменения произошли в категории лиц, причисляющих себя к экономической сфере. В 2022-м году их доля увеличилась сразу на 8,68% (с 29,17% в 2021-м году до 37,85% в 2022-м году). Кроме того, значимые изменения произошли в категории участников из промышленной сферы, доля которых в нынешнем году увеличилась на 3,97% (с 3,14% в 2021-м году до 7,11% в 2022-м году). При этом, доля лиц из финансовой сферы, наоборот, уменьшилась на 3,42% (с 6,27% в 2021-м году до 2,85% в 2022-м году). Также зафиксированы незначительные изменения долей в категориях участников, относящих себя к сфере торговли (уменьшение доли на 0,82% с 2,1% с 2021-м году до 1,28% в 2022-м году), сфере услуг (уменьшение доли на 0,19% с 2,8% в 2021-м году до 2,61% в 2022-м году) и сфере сельского хозяйства (увеличение доли на 0,05% с 1,16% в 2021-м году до 1,21% в 2022-м году). Доля участников, указавших в

соответствующем разделе анкеты пункт «Другое», в нынешнем году сократилась сразу на 6,14% (с 24,07% в 2021-м году до 17,93% в 2022-м году).

Анализируя изменения структуры выборки Экономического диктанта 2022-го и 2021-го годов, можно отметить существенное увеличение доли лиц, причисляющих себя к экономической сфере. С одной стороны, это обусловлено приростом доли студентов, обучающихся в вузах по экономическому профилю, аспирантов и молодых ученых, с другой – повышением интереса к участию в акции со стороны более широких слоев населения, которые так или иначе ассоциируют свою деятельность с экономикой: маркетологи, управленцы, индивидуальные предприниматели, экономисты, налоговые специалисты и вообще любой человек отождествляющий себя с экономикой.

Следующим критерием, характеризующим аудиторию Экономического диктанта, выступает ее распределение по отношению его участников к экономике (рис. 12).

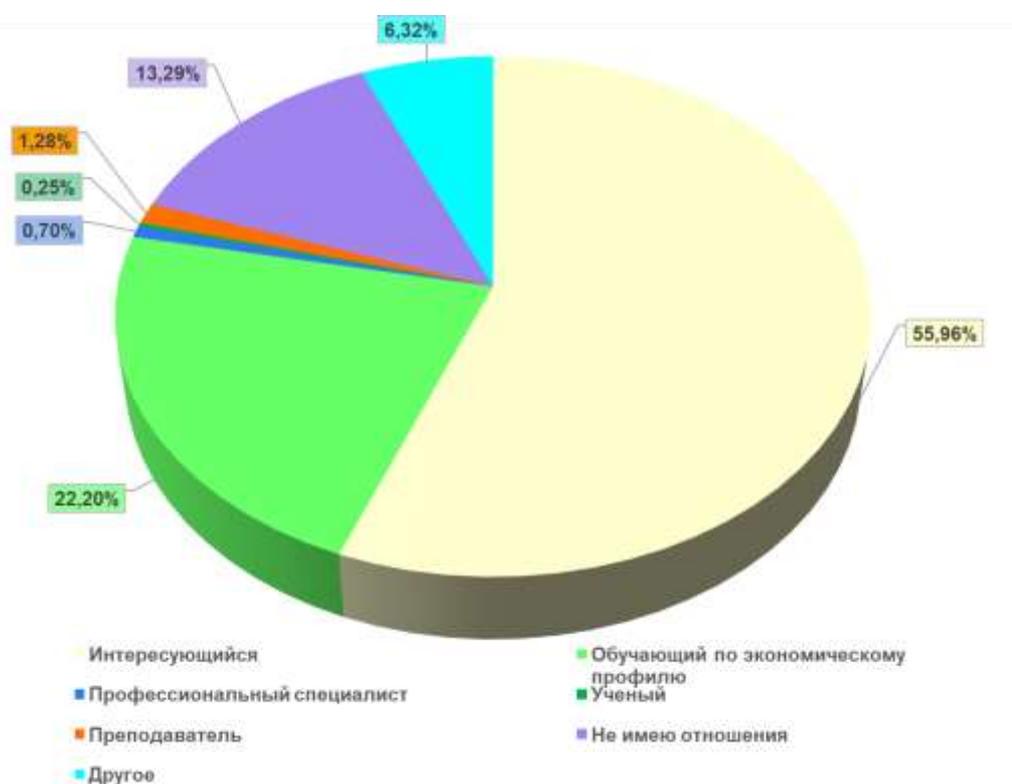


Рис. 12. Отношение участников Экономического диктанта 2022-го года к экономике

Наибольшую долю в выборке (55,96%) составили участники, которые отнесли себя к категории «Интересующиеся». На втором по величине доли (22,2%) месте располагаются лица, обучающиеся по экономическому профилю. Доля участников, не имеющих отношения к экономике, составляет 13,29%. Несколько меньшие доли зафиксированы у участников, причисляющих себя к категориям «Ученый» (0,25%), «Преподаватель» (1,28%) и «Профессиональный специалист» (0,7%). Доля участников, указавших в соответствующем разделе анкеты пункт «Другое», составила 6,32%.

Сравним полученные результаты по критерию отношения участников Экономического диктанта к экономике с данными, полученными при проведении акции в 2021-м году (рис. 13).

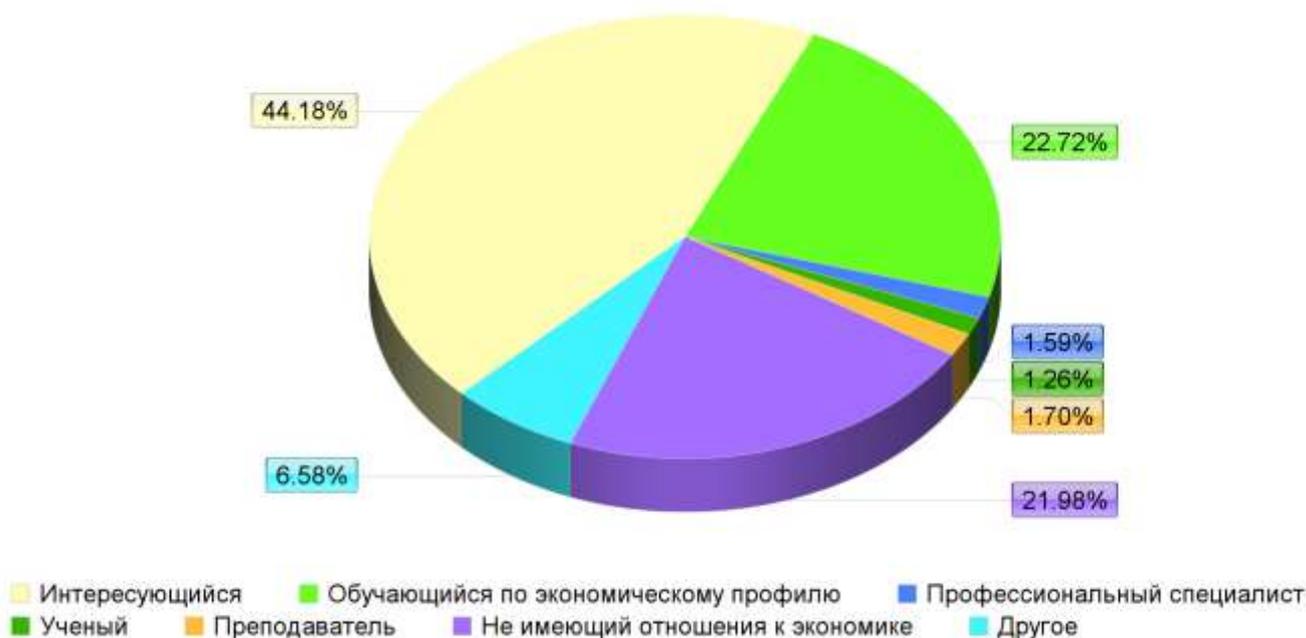


Рис. 13. Отношение участников Экономического диктанта 2021-го года к экономике

Сопоставляя результаты за 2022-й и 2021-й годы по рассматриваемому критерию, можно отметить существенные изменения доли участников,

относящих себя к категории «Интересующиеся»: в 2022-м году их доля увеличилась сразу на 11,78% (с 44,18% в 2021-м году до 55,96% в 2022-м году). Кроме того, сокращение на 8,69% произошло в категории участников, не имеющих отношения к экономике. Менее значимые изменения долей были зафиксированы в категориях профессиональных специалистов (сокращение на 0,89% с 1,59% в 2021-м году до 0,7% в 2022-м году), ученых (сокращение на 1,01% с 1,26% в 2021-м году до 0,25% в 2022-м году) и преподавателей (сокращение на 0,42% с 1,7% в 2021-м году до 1,28% в 2022-м году). Доля участников, выбравших в соответствующем разделе анкеты пункт «Другое», сократилась на 0,26% (с 6,58% в 2021-м году до 6,32% в 2022-м году).

Сопоставляя результаты распределения аудитории Экономического диктанта по критерию отношения его участников к экономике, можно отметить два наиболее крупных изменения – увеличение доли лиц, которые отнесли себя к категории «Интересующиеся» и сокращение доли участников, которые идентифицировали себя как не имеющие отношения к экономике. По мнению аналитической группы, это достаточно важная тенденция, которая отражает рост живого интереса участников к непосредственному изучению основ экономической науки даже в тех случаях, когда получаемое ими образование или текущая профессия напрямую не связаны с решением каких-либо экономических задач. Таким образом, сам Экономический диктанта становится интеллектуальным драйвером, формирующим у них мотивацию к самостоятельному приобретению экономических знаний вне зависимости от их возраста, уровня и профиля образования и сферы профессиональной деятельности.

Проанализировав критерии, характеризующие распределение аудитории Экономического диктанта по различным социологическим проекциям, обратимся к анализу продемонстрированного его участниками уровня экономической грамотности. Как и в предыдущие годы, начнем данный анализ с составления рейтинга регионов, отражающего уровень экономической грамотности их жителей.

В 2022-м году для оценки экономической грамотности мы применили два оценочных интервала: от 0 до 44 баллов и от 45 до 100 баллов. Люди, набравшие от 0 до 44 баллов, относятся к категории респондентов с начальным уровнем экономических знаний. В категорию респондентов, которые смогли набрать от 45 до 100 баллов, входят участники, чей уровень экономической грамотности позволяет им принимать эффективные экономические решения при управлении собственными ресурсами, уверенно используя современные экономические инструменты при выборе различных сценариев вложения и распределения имеющихся у них средств.

Рейтинг экономической грамотности регионов России рассчитывается как отношение числа участников из отдельного региона, набравших от 45 до 100 баллов, к общему числу участников Экономического диктанта, проживающих в данном регионе. Для повышения качества оценки экономической грамотности экспертами Аналитической группы было принято решение допустить к рейтингованию регионы с соответствующим показателем экономической активности не менее 0,1%, поскольку меньшее значение показателя экономической активности не в полной мере отражает уровень экономической грамотности региона.

Таблица 2

Рейтинг регионов России по уровню экономической грамотности населения

№ п/п	Наименование региона	Доля участников Экономического диктанта, набравших от 45 до 100 баллов, относительно общего числа участников Экономического диктанта данного региона (в %)
1.	Курская область	76,04%

2.	Москва	76,00%
3.	Воронежская область	75,97%
4.	Санкт-Петербург	75,90%
5.	Чувашская Республика	75,74%
6.	Свердловская область	75,69%
7.	Брянская область	75,29%
8.	Костромская область	74,62%
9.	Республика Татарстан	73,84%
10.	Белгородская область	72,12%
11.	Севастополь	72,05%
12.	Смоленская область	71,90%
13.	Орловская область	68,87%
14.	Рязанская область	67,76%
15.	Ярославская область	67,67%
16.	Республика Крым	67,38%
17-18	Владимирская область	66,73%
	Мурманская область	66,73%
19.	Республика Калмыкия	64,56%
20.	Калининградская область	64,09%

Как можно отметить из данных, приведенных в таблице 2, в 2022-м году первые три места в рейтинге заняли Курская область (76,04%), Москва (76,00%) и Воронежская область (75,97%). Также в число регионов-лидеров по уровню экономической грамотности вошли Санкт-Петербург (75,90%), Чувашская Республика (75,74%), Свердловская область (75,69%), Брянская область (75,29%) и ряд других регионов.

Анализируя результаты сформированного рейтинга, можно отметить значимые изменения в его результатах по сравнению с рейтингом 2021-го года. В частности, по сравнению с распределением регионов в рейтинге 2021-

го года, сохранили свои лидерские позиции в первой десятке только два субъекта РФ - Москва и Санкт-Петербург, а остальные позиции в ней заняли регионы, не вошедшие в рейтинг предыдущего года: Курская область, Воронежская область, Чувашская Республика, Свердловская область, Брянская область, Костромская область и Республика Татарстан. Кроме того, в числе новых регионов в рейтинг вошли Рязанская область, Республика Крым, Владимирская область, Мурманская область и Республика Калмыкия. На наш взгляд, подобные изменения являются положительным сигналом, свидетельствующим о том, что в указанных регионах уделяется все большее внимание к повышению экономической грамотности проживающих в них граждан.

Далее проанализируем результативность написания Экономического диктанта по различным категориям участников. Начать данный анализ следует с рассмотрения результативности респондентов с точки зрения критерия гендерного распределения его аудитории (рис. 14).

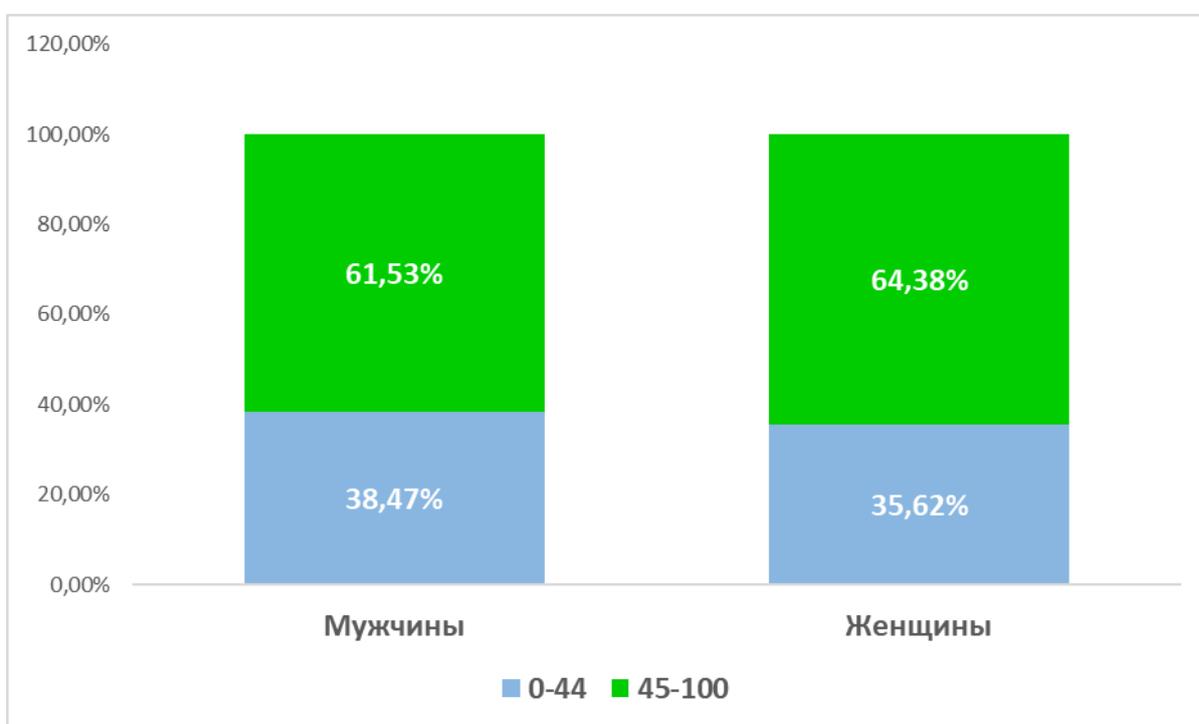


Рис. 14. Результаты выполнения Экономического диктанта в соответствии с гендерным распределением участников

Как можно отметить из данных, приведенных на диаграмме на рис. 14, наибольшую долю в 38,47% в интервале от 0 до 44 баллов занимают мужчины, в то время как доля представителей женской аудитории в нем составляет 35,62%. В интервале от 45 до 100 баллов, напротив, доля женщин составляет 64,38%, а доля мужчин – 61,53% соответственно.

Рассмотрим результативность написания Экономического диктанта по критерию возраста участников (рис. 15).

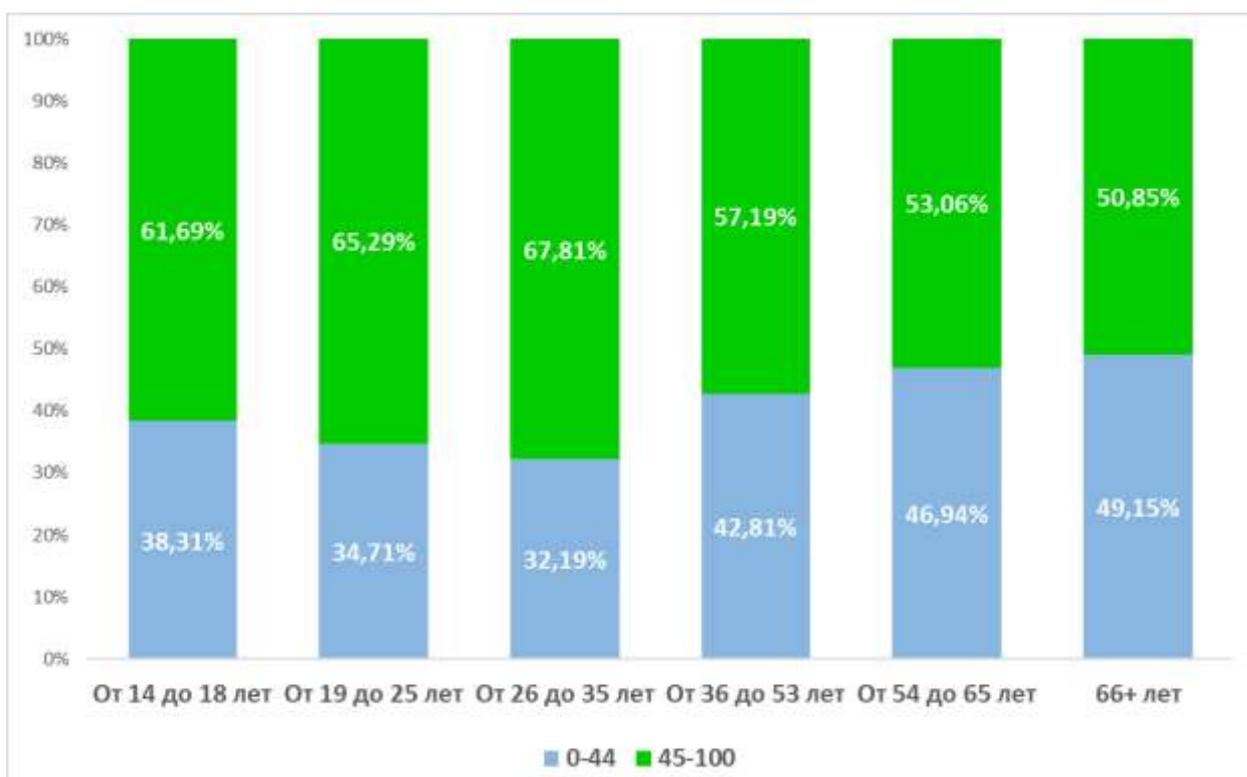


Рис. 15. Результаты написания Экономического диктанта различными возрастными группами

Анализируя данные, представленные на рис. 15, можно заметить, что в интервале от 0 до 44 баллов наибольшую долю в 49,15% в ней занимают

участники в возрасте 66 лет и старше. Вторую и третью по величине доли занимают респонденты в возрасте от 54 до 65 лет (46,94%) и в возрасте от 36 до 53 лет (42,81%). Меньшие по размеру доли зафиксированы у участников, возраст которых составляет от 14 до 18 лет (38,31%), лиц в возрасте от 19 до 25 лет (34,71%) и респондентов, входящих в возрастную категорию от 26 до 35 лет (32,19%). В интервале от 45 до 100 баллов наибольшую долю заняли люди в возрасте от 26 до 35 лет (67,81%), в возрасте от 19 до 25 лет (65,29%) и участники в возрасте от 14 до 18 лет (61,69%). Наименьшие доли по критерию возраста отмечены у лиц в возрасте 66 лет и старше (50,85%), у людей в возрасте от 54 до 65 лет (53,06%) и респондентов в возрасте от 36 до 53 лет (57,19%).

Проанализируем результаты написания Экономического диктанта с точки зрения критерия уровня образования участников (рис. 16).

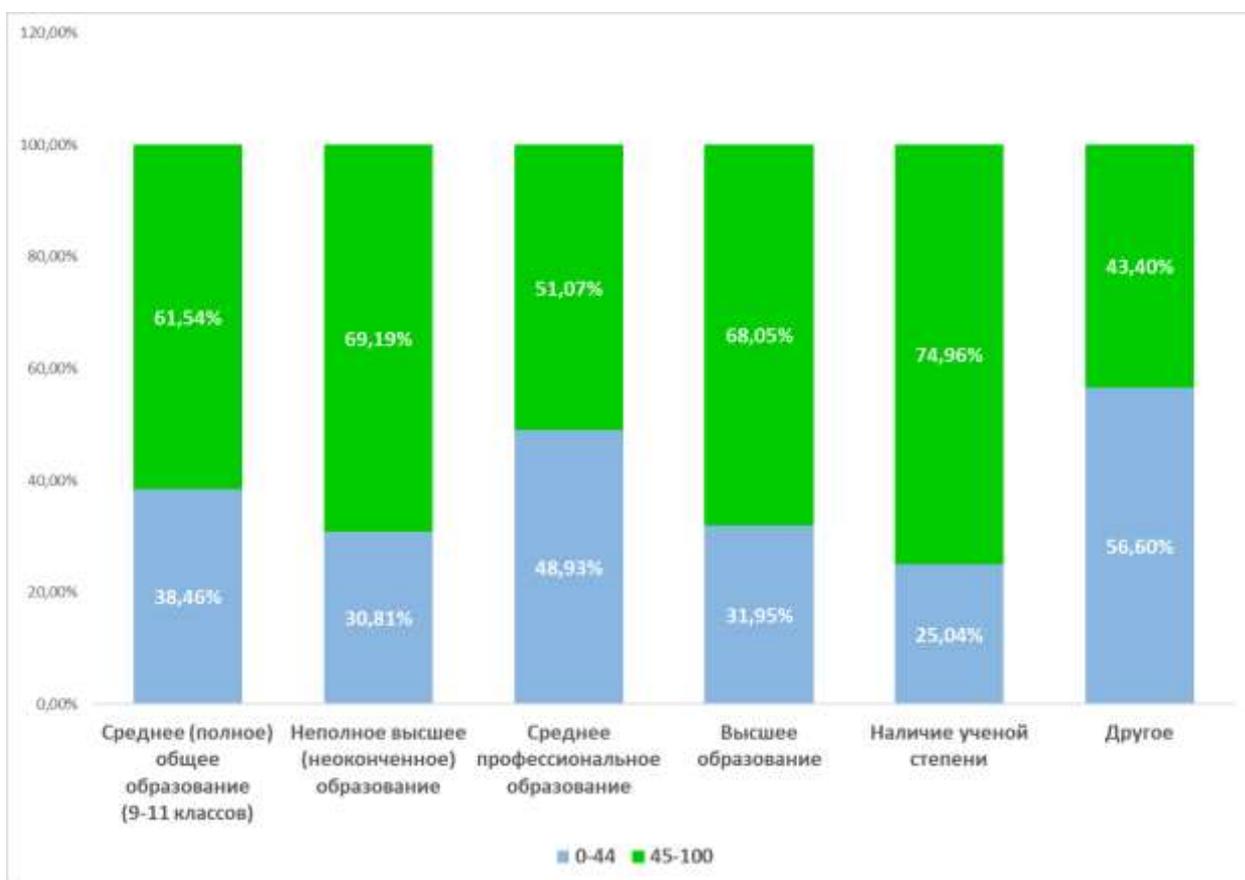


Рис. 16. Распределение результатов выполнения Экономического диктанта по критерию уровня образования участников

Как можно отметить из данных, представленных на диаграмме на рис. 16, наибольшие доли в категории от 0 до 44 баллов заняли участники, выбравшие в анкете пункт «Другое» (56,60%), респонденты со средним профессиональным образованием (48,93%) и лица, обладающие средним (полным) общим образованием (38,46%). В оценочном интервале от 45 до 100 баллов наиболее значимые доли у участников, обладающих ученой степенью (74,96%), респондентов с неполным высшим (неоконченным) образованием (69,19%) и у лиц, обладающих высшим образованием (68,05%).

Как и в прежние годы, в качестве отдельного этапа оценки экономической грамотности участников проведенной акции мы анализируем результаты его написания среди студентов трех типов вузов: экономических, технических и гуманитарных. Результаты, полученные нами в рамках проведения данного этапа, отражены на диаграмме на рис. 17.

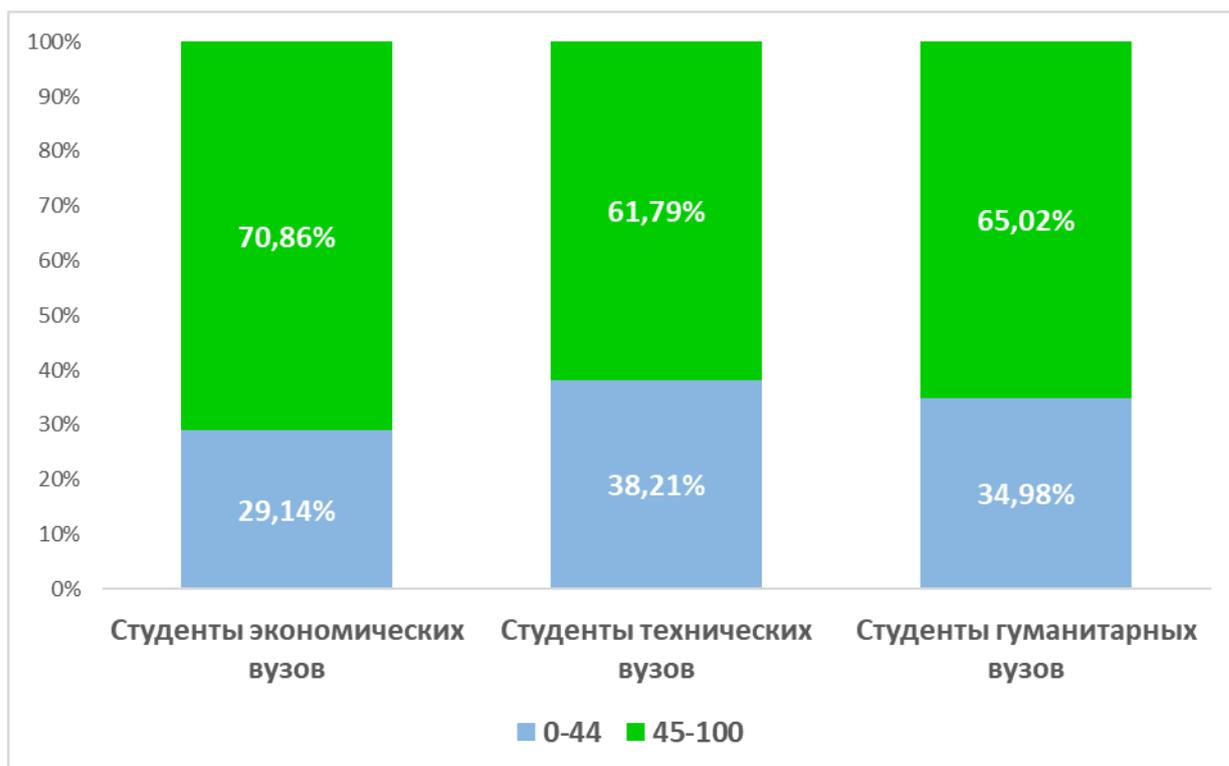


Рис. 17. Распределение результатов выполнения Диктанта между студентами экономических, технических и гуманитарных вузов

Согласно полученным данным, наибольшая доля в оценочном интервале от 0 до 44 баллов зафиксирована нами у студентов технических вузов (38,21%). На втором месте по величине доли в этом интервале находятся студенты гуманитарных вузов (34,98%), а на третьем месте с долей в 29,14% находится категория студентов экономических вузов. В интервале от 45 до 100 баллов первое по величине доли место занимают студенты экономических вузов (70,86%), несколько меньшая доля (65,02%) принадлежит студентам гуманитарных вузов, а доля студентов технических вузов составляет 61,79%.

Далее рассмотрим результаты написания Экономического диктанта по критерию сферы деятельности его участников (рис. 18).

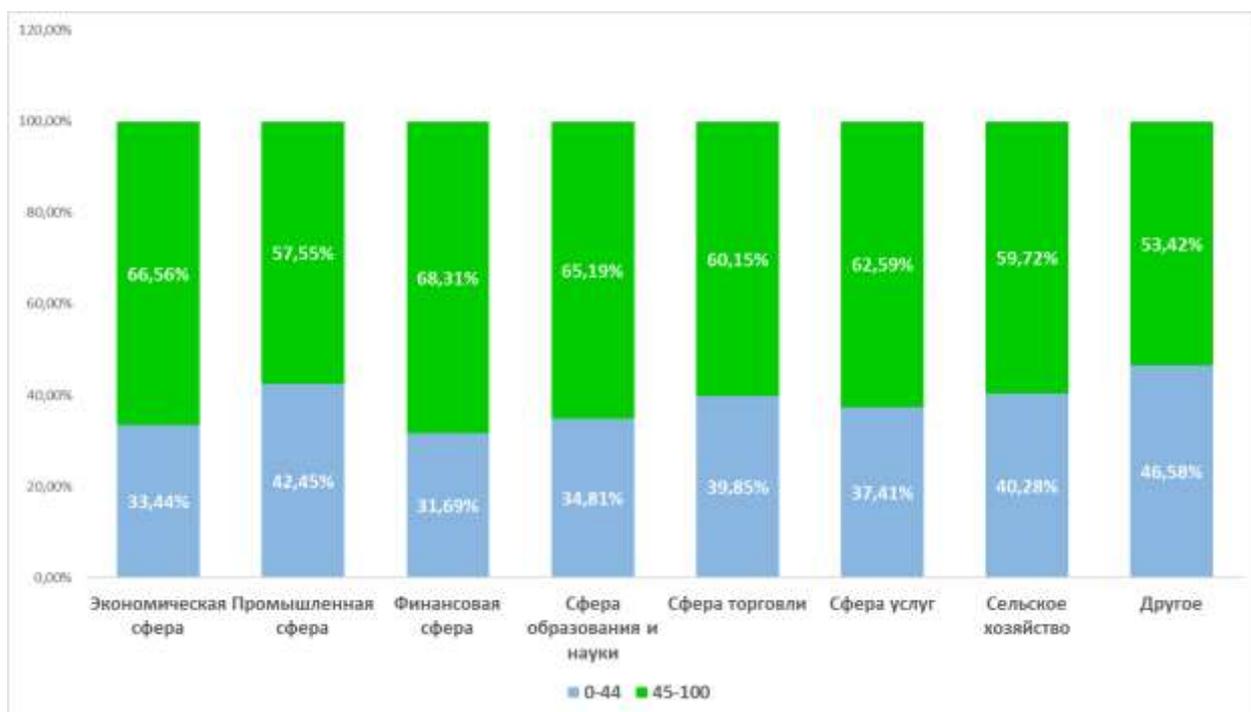


Рис. 18. Результаты выполнения заданий Экономического диктанта по критерию сферы деятельности респондентов

Анализируя данные, представленные на диаграмме на рис. 18, можно отметить, что в оценочном интервале от 0 до 44 баллов наибольшие доли принадлежат участникам из категории лиц, отметивших в анкете пункт «Другое» (46,58%), респондентам из промышленной сферы (42,45%), сельского хозяйства (40,28%) и сферы торговли (39,85%). Наименьшие доли в данном интервале зафиксированы у представителей финансовой сферы (31,69%), экономической сферы (33,44%) и сферы образования и науки (34,81%). В интервале от 45 до 100 баллов наибольшие доли принадлежат, соответственно, участникам из финансовой сферы (68,31%), экономической сферы (66,56%) и сферы образования и науки (65,19%). Менее существенные доли отмечены у респондентов из участников, отметивших в анкете пункт «Другое» (53,42%), промышленной сферы (57,55%) и сельского хозяйства (59,72%).

Проанализируем результаты выполнения заданий Экономического диктанта по критерию отношения его участников к экономике (рис. 19).

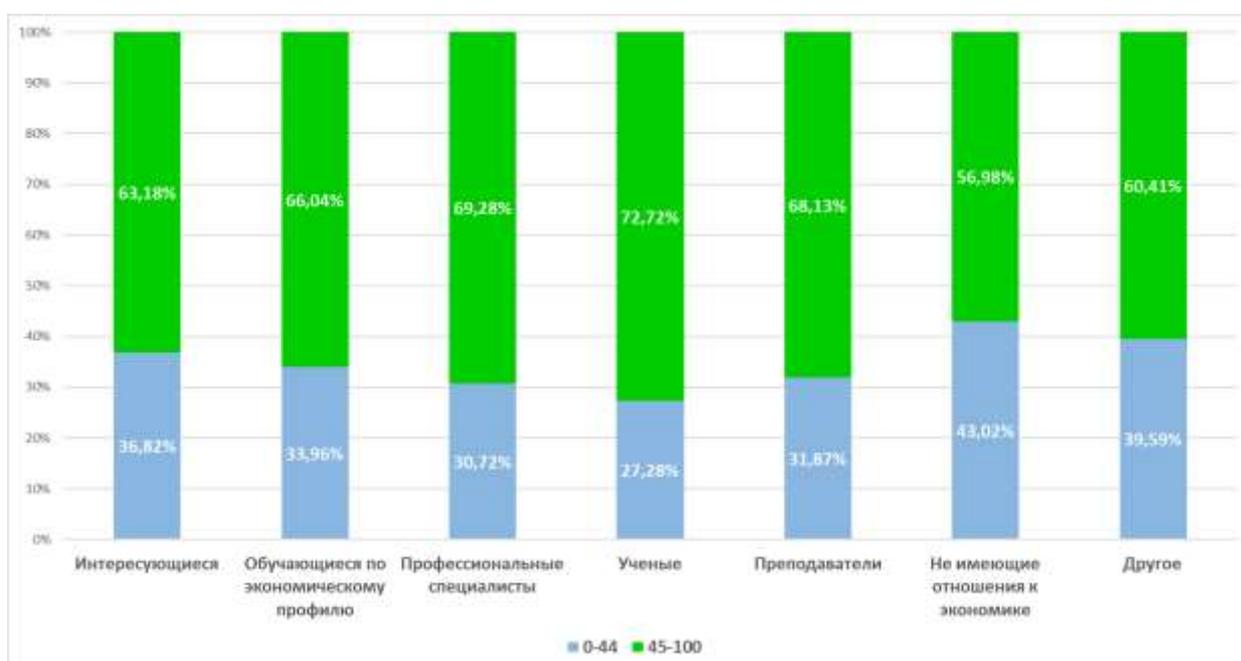


Рис. 19. Распределение результатов выполнения Экономического диктанта по критерию отношения респондентов к экономике

Как можно отметить из данных диаграммы, представленной на рис. 19, наибольшие доли в оценочном интервале от 0 до 44 баллов зафиксированы у участников, не имеющих отношения к экономике (43,02%), у лиц, выбравших в анкете пункт «Другое» (39,59%) и у респондентов из категории «Интересующиеся» (36,82%). В оценочном интервале от 45 до 100 баллов наиболее значимые доли отмечены у ученых (72,72%), профессиональных специалистов (69,28%), преподавателей (68,13%) и обучающихся по экономическому профилю (66,04%).

В соответствии с Положением о ежегодной общероссийской образовательной акции «Всероссийский экономический диктант» 2022 года, участники Экономического диктанта, набравшие 85 баллов и выше, являются победителями (отличниками) Экономического диктанта. В нынешнем году количество участников, вошедших в данную категорию, составило 37303 человека. При этом количество абсолютных победителей, набравших 100 баллов, составило 160 человек. Победители (отличники) Экономического диктанта приглашаются к участию в финале Фестиваля экономической науки, а также к участию в других проектах и мероприятиях ВЭО России.

Заключение

Подводя итоги состоявшегося в 2022 году Экономического диктанта, можно сделать вывод о продолжающемся росте его количественных и качественных результатов. Непрерывное увеличение аудитории его участников и расширение международной географии, а также стабильный рост их успеваемости подтверждают плодотворность усилий организаторов Экономического диктанта в области экономического просвещения широких слоев населения. Объединяя на своих региональных площадках и в онлайн пространстве сотни тысяч людей самых разных возрастов и профессий, Экономический диктант доказывает простую, но важную истину: стремление к новым знаниям и к собственному интеллектуальному развитию является одним из самых глубоких и искренних качеств, присущих человеческой природе. И наличие желания в полной мере реализовать это качество является тем импульсом, который уже шестой год подряд объединяет участников в рамках данной акции.

Для поддержания высокого уровня интереса и мотивации участников особое внимание мы уделяем подготовке заданий, разрабатываемых Методической комиссией. Раскрывая внутренние механизмы подготовки заданий, мы хотим подчеркнуть, что за этой работой стоит огромный труд ее специалистов. При разработке вопросов они тщательно анализируют результаты написания участниками предыдущих Экономических диктантов и отбирают по итогам анализа те темы, которые вызвали у них наибольшие затруднения и позволили им увидеть собственные пробелы в имеющихся знаниях в области экономики. В соответствии с этим, в задания следующего года избирательно включаются вопросы, затрагивающие данные темы. Кроме того, члены Методической комиссии прикладывают значительные усилия для разработки по-настоящему интересных вопросов с тем, чтобы написание Экономического диктанта не превращалось для участников в малоинтересный и рутинный процесс. За каждым из его заданий кроется значительный

интеллектуальный труд ведущих ученых и экспертов. Благодаря этому сам процесс выполнения заданий Экономического диктанта становится для участников по-настоящему увлекательным, вызывая у них неподдельный интерес и желание участвовать в акции в последующие годы.

Каждый Экономический диктант становится одной из наиболее знаковых общественных образовательных акций для всей России и для заинтересованных в повышении своей экономической грамотности граждан зарубежных государств. При этом, получая обратную связь от респондентов и региональных площадок, мы видим, что определенную часть аудитории Экономического диктанта составляют постоянные участники, включая тех, кто ежегодно пишет его с 2017-го года. Прежде всего, это те люди, которые уже выработали в себе устойчивую мотивацию к интеллектуальному саморазвитию и воспринимают акцию как способ выявить пробелы в собственных экономических знаниях с целью их дальнейшего устранения в последующем путем изучения необходимых тем и литературных источников.

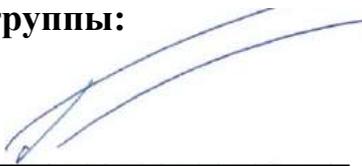
Вместе с тем, каждая из проведенных акций становится первым опытом соприкосновения с миром экономической науки для тысяч людей, не связанных с ним с точки зрения профессии или имеющегося образования. Акция призвана сделать все возможное, чтобы обеспечить для людей, участвующих в написании Экономического диктанта впервые, максимально комфортный, интересный с точки зрения заданий и оптимальный с позиции формы участия опыт, который позволил бы сформировать у них такую же устойчивую мотивацию и проактивность, как и у постоянных участников Экономического диктанта.

Одинаково ценно участие и людей из первой категории, и представителей второй из них. Экономический диктант способствует тому, чтобы сделать мир экономических знаний максимально открытым и дружелюбным для всех людей, у которых есть стремление к новым знаниям, к расширению горизонтов собственных интеллектуальных возможностей. Необходимо поблагодарить всех участников, которые приняли приглашение к

путешествию в этот мир и доказали свою приверженность идеалам Вольного экономического общества России, внося собственный вклад в повышение экономической компетентности российского общества.

Аналитический отчет подготовлен Аналитической группой, Методической комиссией Всероссийского экономического диктанта – 2022 и рабочей комиссией по проверке и обработке результатов Всероссийского экономического диктанта – 2022.

Руководитель группы:

Р.С. Голов 

д.э.н., профессор,

заведующий кафедрой Института инженерной экономики и гуманитарных наук НИУ Московский авиационный институт, член Президиума ВЭО России

Рекомендации

По итогам проведения общероссийской образовательной акции «Всероссийский экономический диктант» в 2022-м году, как и в предыдущие годы, Аналитической комиссией был проведен анализ ответов на все вопросы заданий Экономического диктанта, полученных от участников, относящихся к категориям учащихся учебных заведений среднего (полного) общего образования и студентов высших учебных заведений. Целью проводимого анализа выступает выявление как вопросов, вызвавших наибольшие сложности у большинства участников из перечисленных категорий, так и определение тех заданий, на которые от них было получено наибольшее число верных ответов.

Получение точных и объективных данных о наиболее сложных вопросах, вызвавших существенные затруднения у большинства респондентов, позволяет выявить пробелы и недостаточно раскрываемые темы в образовательных программах и конкретных дисциплинах экономического профиля, реализующихся в учреждениях среднего (полного) общего образования, а также в высших учебных заведениях. В то же время, анализ вопросов, на которые было дано наибольшее количество правильных ответов, также позволяет получить ценную обратную связь, отражающую уже достигнутый уровень эффективности структурного построения действующих образовательных программ и конкретных дисциплин соответствующего профиля. На основе результатов проведенного анализа экспертами Аналитической группы формируются рекомендации, направленные на совершенствование образовательного процесса.

В нынешнем году, в рамках разработки настоящих рекомендаций, нами был использован новый подход: для каждой из определенных выше категорий участников на основе полученных данных об их результатах выполнения Экономического диктанта составляется два рейтинга. Первый рейтинг включает в себя пять вопросов из заданий Экономического диктанта, вызвавших у них наибольшие сложности, и на которые, соответственно, было дано наибольшее количество неправильных ответов. Второй рейтинг, напротив, включает те пять вопросов, на которые абсолютное большинство участников ответило правильно. Обращаясь к сущности данных вопросов, эксперты Аналитической группы выделяют те темы, направления и отдельные элементы экономики, которым, либо, следует уделить большее внимание и объем времени в рамках действующих образовательных программ и дисциплин, либо те, которые уже достаточно хорошо известны участникам соответствующей категории.

Обращаясь к конкретным результатам проведенного нами анализа, рассмотрим первый рейтинг, включающий в себя те вопросы заданий Экономического диктанта, которые вызвали наибольшие сложности у учащихся учебных заведений среднего (полного) общего образования (табл. 1).

Таблица 1

Рейтинг заданий Экономического диктанта, на которые было получено наибольшее число ошибочных ответов в категории учащихся учебных заведений среднего (полного) общего образования

№ п/п	Наименование задания	Доля ошибочных ответов на данное задание в выборке по категории
1.	В семье Ивановых папа работает автомехаником, а мама - поваром. Также у	86,54%

	<p>семьи имеется автомобиль и дача. Какие налоги платит семья Ивановых?</p> <p>А) единый сельскохозяйственный налог Б) земельный налог В) налог на доходы физических лиц Г) транспортный налог Д) налог на добычу полезных ископаемых Е) налог на имущество физических лиц</p>	
2.	<p>Данная транспортная магистраль, 90-летие которой отмечается в 2022 году, является для проекта «Ямал СПГ» главной артерией отгрузки сжиженного газа в Азиатско-Тихоокеанский регион. О чем идет речь?</p> <p>А) Транссибирская магистраль Б) Северный морской путь В) Международный транспортный коридор «Восток-Запад» Г) Байкало-Амурская магистраль</p>	86,11%
3.	<p>Какие ставки налогообложения по налогу на добавленную стоимость в настоящее время действуют в России?</p> <p>А) 20% Б) 18% В) 10% Г) 5% Д) 0%</p>	54,54%
4.	<p>Обязанность по страхованию гражданской ответственности не распространяется на владельцев таких транспортных средств, как:</p> <p>А) велосипед Б) легковой автомобиль В) мотоцикл Г) прицеп к легковому автомобилю</p>	52,55%
5.	<p>Отметьте, какие из перечисленных государств НЕ входят в состав Евразийского экономического союза (ЕАЭС)?</p> <p>А) Кыргызская Республика Б) Азербайджанская Республика</p>	49,07%

В) Республика Армения Г) Республика Беларусь Д) Российская Федерация Е) Республика Казахстан Ж) Республика Молдова	
--	--

Как можно отметить из данных, приведенных в табл. 1, первое место в рейтинге с долей ошибочных ответов в 86,54% занял вопрос, связанный с такими темами как налогообложение и микроэкономика (экономика домохозяйств). На втором месте с долей ошибочных ответов в 86,11% находится вопрос, для верного ответа на который участникам не хватило знаний из таких областей как экономическая география и макроэкономика. Третье место с долей в 54,54% занял вопрос, который связан с темой налогообложения и налогового учета. На четвертом по величине доли (52,55%) месте находится вопрос, связанный с основами страхования. И, наконец, пятую позицию в рейтинге с долей в 49,07% занял вопрос, находящийся на пересечении таких направлений как международная экономика и экономическая география.

Далее проанализируем сформированный нами рейтинг из пяти заданий, на которые учащиеся учебных заведений среднего (полного) общего образования дали наибольшее количество верных ответов по сравнению с другими заданиями (табл. 2).

Таблица 2

Рейтинг заданий Экономического диктанта, на которые было получено наибольшее число верных ответов в категории учащихся учебных заведений среднего (полного) общего образования

№ п/п	Наименование задания	Доля верных ответов на данное задание в выборке по категории
----------	----------------------	--

1.	<p>Налог на добычу полезных ископаемых относится к:</p> <p>А) федеральным налогам Б) региональным налогам и сборам В) местным налогам и сборам Г) это не налог, а страховой взнос</p>	78,33%
2.	<p>Представляем вашему вниманию выдержку из романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»: «Славная она, — говорил он, — у ней всегда можно денег достать. Богата <...>, может сразу пять тысяч выдать, а и рублевым закладом не брезгает. Наших много у ней перебывало.» «Дает вчетверо меньше, чем стоит вещь...»</p> <p>Исходя из этого отрывка определите, каким видом предпринимательской деятельности занималась героиня романа Алёна Ивановна.</p> <p>А) страховая деятельность Б) ломбардная деятельность В) инвестиционная деятельность Г) домициляция векселей</p>	74,38%
3.	<p>С именем какого русского драматурга связано вхождение в широкий оборот выражения «бешеные деньги»?</p> <p>А) А. Грибоедов Б) А. Островский В) В. Кюхельбекер Г) Д. Фонвизин</p>	70,32%
4.	<p>Что из перечисленного являлось подтверждением оплаты пошлины на ношение бороды, учрежденной Петром I?</p> <p>А) чек Б) грамота В) бородовой знак Г) специальная отметка в паспорте</p>	69,23%
5.	<p>Какое предприятие, являющееся частью государственной системы обращения денег, было учреждено в Российской империи Указом императора Петра I в 1724 году?</p>	68,90%

	А) Государственное казначейство Б) Министерство финансов В) Санкт-Петербургский монетный двор Г) Счетная палата	
--	--	--

Как было отмечено выше, приведенный в таблице 2 рейтинг отражает те темы и аспекты экономики, в которых участники из рассматриваемой категории ориентируются достаточно уверенно и допускают минимум ошибок, встречая связанные с ними вопросы. Первое место в рейтинге с долей в 78,33% верных ответов занимает вопрос, связанный с налогообложением. Второе место по доле верных ответов (74,38%) занял вопрос, в основе которого лежат такие направления экономики как теория предпринимательства, а также финансы и кредит. На третьем месте с долей в 70,32% правильных ответов оказался вопрос, связанный с примерами из сферы экономики в произведениях классической литературы, знакомство с которой не только является частью обязательной образовательной программы учебных заведений среднего (полного) общего образования, но и, во многом, определяет культурный уровень личности. Четвертое место с долей верных ответов в 69,23% занял вопрос, сущность которого с точки зрения экономической науки лежит в области налогового права. В основе пятого вопроса, доля верных ответов на который составила 68,90%, лежат познания из области государственной денежно-кредитной политики.

Как можно отметить на основе проведенного выше анализа, наибольшие сложности у респондентов из категории учащихся учебных заведений среднего (полного) общего образования вызвали такие темы как налогообложение, микроэкономика, налоговый учет, экономическая география, макроэкономика, основы теории страхования, а также международная экономика. В соответствии с этим, эксперты Аналитической комиссии рекомендуют учесть данные темы при совершенствовании методического обеспечения учреждений среднего (полного) общего

образования по тем предметам, которые полностью или частично посвящены преподаванию основ экономики.

Обращаясь к результатам рейтинга пяти вопросов, на которые участники из рассматриваемой категории дали наибольшее число верных ответов, следует отметить выявленную нами важную тенденцию: ответы на 4 из 5 вопросов были даны ими на основе познаний в результате изучения таких не связанных напрямую с экономикой дисциплин как история и литература. На наш взгляд, это весьма положительная тенденция, которая отражает наличие у респондентов из данной категории навыков междисциплинарного мышления, позволяющего им эффективно выявлять и верно интерпретировать те примеры из классической литературы и истории, которые содержат в себе знания из области экономики, оперируя ими при решении заданий Экономического диктанта. Кроме того, мы также можем отметить, что сам факт построения подобных устойчивых мнемонических связей между основным изучаемым предметом и содержащимися в нем элементами экономической науки свидетельствует об уже имеющемся интересе у большинства учащихся к самой экономике, без наличия которого результаты, отраженные в таблице 2, были бы недостижимы в принципе, поскольку, как известно, наиболее устойчивую мотивацию к усвоению и дальнейшему использованию новых знаний позволяет получить именно живой и неподдельный интерес самого обучающегося.

Далее проведем анализ рейтингов, отражающих результативность выполнения заданий Экономического диктанта участниками из категории студентов высших учебных заведений. Как и в предыдущем случае, в первую очередь проанализируем сформированный нами рейтинг пяти вопросов Экономического диктанта, на которые было получено наибольшее число неверных ответов (табл. 3).

Рейтинг заданий Экономического диктанта, на которые было получено наибольшее число ошибочных ответов в категории студентов высших учебных заведений

№ п/п	Наименование задания	Доля ошибочных ответов на данное задание в выборке по категории
1.	<p>Что из перечисленного относится к мероприятиям экономической политики Петра I?</p> <p>А) введение десятичного принципа денежной системы Б) принятие протекционистского таможенного тарифа, направленного на защиту внутреннего производства В) создание Императорского Вольного экономического общества Г) разрешение крестьянам покупать недвижимость Д) начало торговых отношений с Индией</p>	98,08%
2.	<p>В фильме «Свет над Россией», снятом в 1947 году, одна из сцен посвящена поездке знаменитого писателя Герберта Уэллса в Советскую Россию. Данный визит действительно был им совершён в 1920 году. Свои наблюдения и выводы об экономическом состоянии молодой Советской республики Г. Уэллс изложил в книге «Россия во мгле». С каким процессом, оказавшим существенное влияние на развитие экономики страны, связаны перечисленные произведения культуры?</p> <p>А) выполнение первого пятилетнего плана развития народного хозяйства Б) возникновение Стахановского движения В) провозглашение и реализация НЭП Г) разработка и выполнение плана ГОЭЛРО</p>	83,07%

3.	<p>Какие из перечисленных специальных налоговых режимов в Российской Федерации действуют в порядке эксперимента?</p> <p>А) единый сельскохозяйственный налог Б) налог на профессиональный доход В) автоматизированная упрощенная система налогообложения Г) система налогообложения при выполнении соглашений о разделе продукции</p>	75,64%
4.	<p>Что из перечисленного НЕ относится к функциям Казначейства России?</p> <p>А) организация исполнения федерального бюджета Б) казначейское обслуживание В) эмиссия наличных денег и организация наличного денежного обращения Г) регистрация выпусков эмиссионных ценных бумаг и проспектов ценных бумаг, регистрация отчетов об итогах выпусков эмиссионных ценных бумаг</p>	75,31%
5.	<p>Какие из перечисленных субъектов Российской Федерации вошли в 2022 году в ТОП-5 Национального рейтинга состояния инвестиционного климата в субъектах РФ, представленного Агентством стратегических инициатив в рамках Петербургского международного экономического форума-2022.</p> <p>А) г. Москва Б) г. Санкт-Петербург В) Московская область Г) Ленинградская область Д) Тульская область Е) Республика Татарстан Ж) Магаданская область З) Нижегородская область И) Ивановская область</p>	70,70%

Первое место в представленном выше рейтинге занимает вопрос, ставший абсолютным лидером по числу неверных ответов, доля которых составила 98,08%. С точки зрения предметной области данный вопрос находится на

пересечении таких областей как история, государственная экономическая политика и международная экономика. На втором месте в рейтинге находится вопрос, связанный с темами государственной экономической и научно-технической политики. Неверные ответы на этот вопрос дали 83,07% студентов. Третье место с долей в 75,64% неверных ответов занимает вопрос, связанный с такой областью экономического образования как изучение налогов и современных механизмов налогообложения. На четвертом месте в рейтинге с долей неверных ответов в 75,31% расположился вопрос, который связан с областью государственного регулирования и финансового контроля экономики. Пятое место в рейтинге занял вопрос, ошибочные ответы на который дали 70,70% студентов. С позиции конкретной предметной области, изучающей соответствующее направление экономики, данный вопрос относится к сферам региональной экономики, государственной экономической политики и инвестиционного анализа.

Рассмотрим рейтинг из пяти вопросов с наибольшим числом верных ответов, данных при написании Экономического диктанта студентами высших учебных заведений (табл. 4).

Таблица 4

Рейтинг заданий Экономического диктанта, на которые было получено наибольшее число верных ответов в категории студентов высших учебных заведений

№ п/п	Наименование задания	Доля верных ответов на данное задание в выборке по категории
1.	В 2022 году исполняется 130 лет со дня рождения известного учёного и 100 лет со дня опубликования его величайшего научного достижения – открытия длинных волн	67,19%

	<p>экономического развития. О каком учёном идет речь?</p> <p>А) М. Туган-Барановский Б) А. Чаянов В) Н. Кондратьев Г) В. Немчинов</p>	
2.	<p>Эмпирическая взаимосвязь между падением ВВП при росте безработицы известна как:</p> <p>А) закон Л. Вальраса Б) закон А. Оукена В) закон Ж.-Б. Сэя Г) закон В. Парето</p>	63,02%
3.	<p>Спрос и предложение фирмы на рынке описываются уравнениями: $Q_d=48-6P$; $Q_s=16+2P$, где: Q_d и Q_s – объемы спроса и предложения соответственно, P - цена. Определите параметры рыночного равновесия.</p> <p>А) $Q_e=3$; $P_e=3$ Б) $Q_e=24$; $P_e=4$ В) $Q_e=3$; $P_e=24$ Г) рыночное равновесие не достижимо</p>	60,13%
4.	<p>5 июля 2022 года Государственная Дума Федерального Собрания Российской Федерации на пленарном заседании приняла в третьем, окончательном, чтении законы, касающиеся объединения двух фондов с 1 января 2023 года. О каких государственных фондах идет речь?</p> <p>А) Фонд национального благосостояния и Пенсионный фонд Российской Федерации Б) Пенсионный фонд Российской Федерации и Фонд социального страхования Российской Федерации В) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и Пенсионный фонд Российской Федерации Г) Фонд социального страхования Российской Федерации и Фонд национального благосостояния</p>	59,91%

	Д) Фонд социального страхования Российской Федерации и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования	
5.	<p>Как называется ситуация в экономике, когда повышение эффективности использования какого-либо ресурса приводит к увеличению спроса на него?</p> <p>А) парадокс Триффина Б) парадокс Гиффена В) парадокс Джевонса Г) парадокс Веблена</p>	59,69%

Первое место в рейтинге с долей в 67,19% занял вопрос, связанный с такими областями как история экономических учений и макроэкономика. На втором месте с долей верных ответов в 63,02% находится вопрос, предполагающий наличие у респондентов познаний из сферы макроэкономики. Третье место с долей правильных ответов 60,13% занял вопрос, проведение расчетов для ответа, на который требовало наличие у студентов базовых знаний из области рыночной экономики. На четвертом месте (59,91% верных ответов) находится вопрос, связанный с областью государственной экономической политики. Пятое место с долей в 59,69% занимает вопрос, связанной с областью экономической теории.

Эксперты Аналитической группы рекомендуют учесть выявленные и обозначенные нами проблемные области в знаниях, принявших участие в Экономическом диктанте студентов в рамках мероприятий по совершенствованию учебных планов, учебно-методических комплексов дисциплин и рабочих программ дисциплин, в рамках которых должны рассматриваться данные темы.